

Lesplan BKO-module Inclusief onderwijs

Tijd (cumul.)	Onderwerp	Inhoud → opbrengst	Werkvorm	Vorbereidings-opdracht	Aandachtspunten
20	Introductie	a. Voorstellen trainer b. Dlnrs maken kennis met elkaar → 1) Dlnrs bewust van aanwezigheid van vooroordelen en dat je studenten inschat. 2) Voorbeeld van kennismakingsoefening met studenten. 3) Inclusief zit in kleine dingen c. Agenda en doelen; online communicatie	‘Vooroordelen’-oefening: In stilte beantwoorden dlnrs in tweetallen drie vragen over elkaar. In tweetallen checken in hoeverre het klopt. Plenaire terugkoppeling en reflectie.		Laat dlnrs die elkaar niet kennen tweetallen vormen
15 (35)	Wat is diversiteit en inclusiviteit?	a. Beelden dlnrs bij inclusiviteit & diversiteit, hoe dlnrs hiermee bezig zijn in onderwijs & uitdagingen → aansluiten bij beginsituatie; streef inclusiviteit na: voelt iedereen welkom? Kan iedereen meedoen? Dlnrs leren studenten niet te isoleren, maar te denken vanuit wat goed is voor alle studenten (<i>works for one, works for all</i>)	Highlights toelichten & reacties	Opdracht 2 Inclusiviteit en diversiteit	
25 (60)	Probleemsituaties & oplossingen	Dlnrs bespreken probleemsituaties in relatie tot inclusief onderwijs en suggesties om hiermee om te gaan op, op basis van eigen ideeën en de door hen gelezen literatuur. → Dlnrs zijn bewust van probleemsituaties en kennen elkaars leervragen, dlnrs kunnen gelezen literatuur inzetten bij omgaan met probleemsituaties.	In groepjes van 2 tot 4.	Opdracht 1 Leervraag	
10 (70)	Pauze				
20 (90)	Inclusie & uitsluiting	Suggesties hoe een inclusieve leeromgeving te creëren → dlnrs vergroten handelingsrepertoire	Individueel bedenken van vb. inclusie en uitsluiting		Zal deels al aan bod zijn gekomen. Eventueel (deels) overslaan

30 (120)	Oorzaken falen studenten: student-, docent- en instellingsfactoren	a. Deficiëntiemodel: falen studenten wordt toegeschreven aan achtergrond studenten b. Equality versus equity: Programma studeerbaar maken voor diversiteit aan studenten → dlrs reflecteren op eigen gedachten, gedrag en uitsluitingsmechanismen	Bespreking 3a en/of 3b in breakout rooms en vervolgens plenair	Opdracht 3 Deficiëntiedenken, equality en equity	
15 (135)	Pauze				
15 (150)	Veilige leeromgeving	Reflecteren op eigen ervaringen van veiligheid leeromgeving → dlrs hebben eigen set richtlijnen voor veilige leeromgeving	Individueel indienen op jamboard Plenaire uitwisseling		
10 (160)	Afsluiting	Dlrs evalueren eigen leren en kijken vooruit & evalueren workshop → Leren blijkt beter; hebben concrete voornemens voor vervolg; trainer heeft input voor verbetering workshop	Indienen via menti.com Evaluatieformulieren invullen	Opdracht 1 Leervraag	